



**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA – 11 A 30**

- 11. (PSPT/CRATO) As discussões sobre a Educação Física escolar, especialmente a partir das contribuições de Soares et al. (1992) e de Darido e Rangel (2000), apontam a necessidade de superação de práticas pedagógicas centradas exclusivamente na aptidão física, no tecnicismo e no rendimento esportivo. Nessa perspectiva, a Educação Física passa a compreender o movimento humano como expressão histórica, social e cultural, articulando-se aos objetivos educacionais da escola e à formação integral dos estudantes.**

**Com base nessas abordagens pedagógicas, é correto afirmar que:**

- A) A Educação Física deve priorizar o treinamento físico e o rendimento esportivo como finalidade central do processo educativo.
- B) O ensino da Educação Física escolar é neutro do ponto de vista social e cultural, limitando-se à execução de gestos motores.
- C) As práticas corporais devem ser compreendidas como manifestações da cultura corporal, passíveis de problematização pedagógica no contexto escolar.
- D) O planejamento didático da Educação Física independe dos objetivos educacionais expressos no projeto político-pedagógico da escola.
- E) A dimensão técnica do movimento é suficiente para garantir aprendizagens significativas e críticas.

- 12. (PSPT/CRATO) No âmbito da Educação Física escolar, a compreensão dos conceitos de crescimento, maturação e desenvolvimento humano é essencial para análise das mudanças biológicas e funcionais que ocorrem ao longo do ciclo de vida. Esses processos apresentam especificidades conceituais, ainda que inter-relacionados, e influenciam o desempenho motor, a aprendizagem e a organização das práticas pedagógicas. Sobre crescimento, maturação e desenvolvimento humano, analise as afirmativas:**

- ( ) Crescimento refere-se às alterações quantitativas do corpo, como peso e estatura.
- ( ) Desenvolvimento motor ocorre de forma igual em todos os indivíduos.
- ( ) A maturação biológica influencia o desempenho motor.
- ( ) O desenvolvimento humano envolve aspectos motores, cognitivos e afetivos.

**Assinale a alternativa correta:**

- A) V – V – F – V.
- B) V – F – V – V.
- C) F – V – V – F.
- D) V – F – F – V.
- E) F – F – V – V.

- 13. (PSPT/CRATO) Sobre a Educação Física escolar, autores da perspectiva pedagógica crítica, como Bracht e Kunz, problematizam a transposição acrítica do esporte de rendimento para o contexto da escola. Esses autores defendem que o esporte, enquanto fenômeno social e cultural, necessita ser ressignificado pedagogicamente, de modo a contribuir para a formação integral, crítica e cidadã dos estudantes, sem reproduzir mecanicamente valores como a seletividade, a exclusão e a lógica do alto desempenho.**

**Com base nessa compreensão do esporte na escola, é correto afirmar que:**

- A) O esporte escolar deve reproduzir os modelos e princípios do esporte de alto rendimento, facilitando assim a inserção de estudantes em outras competições.
- B) A competição deve ser eliminada do contexto escolar por ser incompatível com fins educativos e assim possibilitado apenas o esporte de cooperação.
- C) O esporte pode contribuir para a formação cidadã quando pedagogizado e criticamente ressignificado no ambiente escolar.
- D) Apenas alunos com maior habilidade motora devem participar das aulas esportivas, para que os outros alunos não se sintam intimidados.
- E) O ensino do esporte deve priorizar exclusivamente a técnica, independentemente de seus significados sociais.

- 14. (PSPT/CRATO) Na Educação Física escolar, o jogo e o lúdico são compreendidos por diferentes autores como elementos centrais do processo educativo, por possibilitarem experiências significativas de aprendizagem, interação social e construção de valores. Segundo Huizinga (1999), o jogo constitui uma manifestação cultural presente em diferentes sociedades, enquanto Kishimoto (1995) e Freire (1991) destacam o papel do lúdico na motivação, no engajamento e na intencionalidade pedagógica das práticas corporais, inclusive por meio de jogos cooperativos no contexto escolar.**

**Com base nessas contribuições teóricas, analise as afirmações a seguir:**

- ( ) O jogo é uma manifestação cultural presente em diferentes sociedades.



- ( ) O lúdico contribui para a motivação e o engajamento dos alunos nas aulas de Educação Física.
- ( ) Jogos são adequados apenas à Educação Infantil, não sendo pertinentes às demais etapas da Educação Básica.
- ( ) Jogos cooperativos podem favorecer a vivência de valores como solidariedade, respeito e cooperação.

**Assinale a alternativa correta:**

- A) V – V – F – V.
- B) F – V – V – F.
- C) V – F – F – V.
- D) F – F – V – V.
- E) V – V – V – F.

**15. (PSPT/CRATO) As discussões contemporâneas sobre a Educação Física escolar têm enfatizado a necessidade de práticas pedagógicas comprometidas com a inclusão, o respeito à diversidade e a problematização das relações de gênero, superando modelos excludentes historicamente presentes na escola. Autores como Goellner e Mantoan, assim como documentos normativos nacionais, destacam que a Educação Física, enquanto componente curricular, deve assegurar a participação de todos os estudantes e contribuir para a formação integral, reconhecendo e valorizando as diferenças presentes no contexto escolar.**

**Com base nessas concepções, associe corretamente os conceitos da Coluna I aos princípios correspondentes apresentados na Coluna II.**

**Coluna I**

1. Gênero
2. Inclusão
3. Diversidade
4. Educação Física escolar

**Coluna II**

- ( ) Reconhecimento e valorização das diferenças humanas.
- ( ) Construção social, histórica e cultural que define papéis.
- ( ) Refere-se a garantia de participação de todos os estudantes.
- ( ) Componente curricular obrigatório da educação básica para contribuir com a formação integral.

**Assinale a alternativa correta:**

- A) 3 – 1 – 2 – 4.
- B) 2 – 3 – 1 – 4.

- C) 1 – 2 – 3 – 4.
- D) 4 – 3 – 2 – 1.
- E) 3 – 2 – 4 – 1.

**16. (PSPT/CRATO) No debate teórico da Educação Física escolar, o conceito de esporte educacional emerge como uma alternativa às práticas que reproduzem, de forma acrítica, os valores do esporte de rendimento no ambiente escolar. Autores como Bracht e Kunz defendem que, ao ser incorporado à escola, o esporte deve passar por um processo de ressignificação pedagógica, considerando os objetivos educacionais, o desenvolvimento integral dos estudantes e a problematização de valores como competição, desempenho e seletividade.**

**Com base nessa concepção de esporte educacional, é correto afirmar que:**

- A) O esporte educacional pressupõe a reprodução fiel dos modelos do esporte de rendimento.
- B) A centralidade na vitória constitui o principal objetivo do esporte educacional.
- C) A exclusão de alunos com menor habilidade motora é inerente ao esporte educacional.
- D) O esporte educacional pressupõe a adaptação pedagógica do fenômeno esportivo aos fins educativos da escola.
- E) O esporte educacional caracteriza-se pela neutralidade ideológica, desvinculada de valores sociais.

**17. (PSPT/CRATO) Considerando a Aprendizagem Motora, autores como Magill e Schmidt & Lee destacam a importância de distinguir conceitos fundamentais para a compreensão do processo de aquisição de habilidades motoras no contexto da Educação Física escolar e do esporte. Esses autores definem a aprendizagem motora como um processo resultante da prática e da experiência, que se expressa por mudanças relativamente permanentes na capacidade de realizar uma habilidade, sendo distinta do desempenho motor momentâneo. Além disso, elementos como feedback e organização da prática exercem papel central na facilitação da aprendizagem e na transferência para novas situações.**

**Com base nessas contribuições teóricas, analise as afirmações a seguir:**

- ( ) Aprendizagem motora corresponde a mudanças relativamente permanentes na capacidade de executar uma habilidade, decorrentes da prática.
- ( ) Desempenho motor é sinônimo de aprendizagem, pois ambos se manifestam da mesma forma durante a execução da tarefa.



( ) O feedback extrínseco pode facilitar o processo de aprendizagem motora, especialmente nas fases iniciais da prática.

( ) A prática variável favorece a transferência da aprendizagem para diferentes contextos e situações motoras.

**Assinale a alternativa correta:**

A) F – F – V – V.

B) V – V – F – F.

C) F – V – V – F.

D) V – F – F – V.

E) V – F – V – V.

**18. (PSPT/CRATO) No campo da formação de professores, Maurice Tardif contribui de forma decisiva ao analisar os diferentes saberes mobilizados na prática docente. Para o autor, o trabalho do professor não se fundamenta apenas em conhecimentos teóricos adquiridos na formação inicial, mas em um conjunto de saberes construídos historicamente, socialmente situados e constantemente reelaborados no exercício da profissão, a partir da experiência, da formação acadêmica e das interações no contexto escolar.**

**Com base nessa concepção dos saberes docentes, é correto afirmar que:**

A) Os saberes docentes são exclusivamente acadêmicos e desvinculados da prática pedagógica.

B) Os saberes docentes derivam apenas da formação inicial, sendo pouco influenciados pela experiência profissional.

C) Os saberes docentes resultam da articulação entre diferentes fontes, como a formação acadêmica, a experiência profissional e o contexto de trabalho.

D) Os saberes docentes são neutros do ponto de vista histórico, social e político.

E) Os saberes docentes independem da prática profissional cotidiana.

**19. (PSPT/CRATO) Ao considerar discussões contemporâneas sobre a formação de professores, a partir das contribuições de autores como Nóvoa, Tardif e Pimenta, compreende-se a docência como uma prática complexa, que articula dimensões técnicas, éticas e políticas. Nessa perspectiva, o professor é entendido como um profissional reflexivo, que constrói saberes a partir da prática e da reflexão crítica sobre o próprio trabalho, superando concepções que o reduzem a mero executor de conteúdos ou a um técnico especializado.**

**Com base nessas concepções teóricas, analise as afirmações a seguir:**

( ) A formação docente envolve, de forma indissociável, dimensões técnica, ética e política.

( ) O professor é um mero aplicador de conteúdos previamente definidos, sem autonomia pedagógica.

( ) A reflexão sobre a prática constitui elemento central no exercício da docência.

( ) A competência docente reduz-se exclusivamente ao domínio técnico dos conteúdos.

**Assinale a alternativa correta:**

A) V – F – V – F.

B) V – V – F – F.

C) F – V – V – F.

D) V – F – F – V.

E) F – F – V – V.

**20. (PSPT/CRATO) Ao pensar em avaliação educacional, autores como Luckesi e Hoffmann defendem a superação de concepções classificatórias e excludentes, propondo a avaliação como parte constitutiva do processo de ensino-aprendizagem. Na Educação Física escolar, essa perspectiva implica compreender a avaliação como prática pedagógica contínua, orientada para a promoção da aprendizagem, o acompanhamento do desenvolvimento dos alunos e a tomada de decisões didáticas pelo professor, considerando diferentes finalidades avaliativas ao longo do processo educativo.**

**Com base nessas concepções, associe corretamente os tipos de avaliação apresentados na Coluna I às suas respectivas características descritas na Coluna II.**

#### **Coluna I**

1. Avaliação formativa
2. Avaliação somativa
3. Avaliação diagnóstica
4. Avaliação mediadora

#### **Coluna II**

- ( ) Acompanha o processo de ensino-aprendizagem.
- ( ) Verifica os resultados ao término de um período.
- ( ) Identifica conhecimentos prévios e necessidades dos alunos.
- ( ) O professor não apenas observa, ele atua como uma ponte que desafia o aluno a ir além do que já sabe.

**Assinale a alternativa correta:**

A) 2 – 1 – 3 – 4.



- B) 4 – 2 – 1 – 3.  
C) 3 – 2 – 4 – 1.  
D) 1 – 4 – 2 – 3.  
E) 1 – 2 – 3 – 4.

**21. (PSPT/CRATO)** Os estudos curriculares, a partir de autores como Sacristán e Michael Apple, compreendem que o currículo expressa disputas de sentidos e projetos de formação humana. No contexto da Educação Básica brasileira, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) organiza os conhecimentos escolares, definindo competências, habilidades e unidades temáticas, inclusive para a Educação Física. Nessa perspectiva, currículo, ensino e avaliação constituem dimensões do processo educativo.

**Com base nessas concepções e nas diretrizes da BNCC, analise as afirmativas a seguir:**

- ☐ O currículo é uma construção social.  
☐ A BNCC organiza os conteúdos da Educação Física por unidades temáticas.  
☐ Currículo e avaliação são dissociados no processo educativo.  
☐ A Educação Física integra a área de Linguagens.

**Assinale a alternativa correta:**

- A) V – V – F – V.  
B) V – F – V – F.  
C) F – V – V – F.  
D) V – F – F – V.  
E) F – V – F – V.

**22. (PSPT/CRATO)** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), ao dispor sobre a organização da Educação Básica e os componentes curriculares que a constituem, reconhece a Educação Física como parte integrante do currículo escolar. Tal compreensão foi reafirmada por alterações posteriores da legislação educacional, bem como pelas diretrizes curriculares nacionais e pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

**À luz do que estabelece a LDB nº 9.394/1996, é correto afirmar que a Educação Física:**

- A) É facultativa em toda a Educação Básica.  
B) Não integra o currículo escolar.  
C) É caracterizada como atividade extracurricular.  
D) É componente curricular obrigatório.  
E) É restrita ao Ensino Médio.

**23. (PSPT/CRATO)** As políticas educacionais brasileiras expressam projetos de sociedade e de formação humana, sendo resultado de disputas históricas, políticas e ideológicas. Documentos normativos como o Plano Nacional de Educação (PNE), a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) orientam a organização da Educação Básica e asseguram direitos de aprendizagem aos estudantes. Nessa perspectiva crítica, a escola é compreendida como um espaço de mediação e de disputa de projetos educativos, e não como uma instituição neutra.

**Com base nessas concepções, analise as afirmativas a seguir:**

- ☐ O Plano Nacional de Educação (PNE) define metas e estratégias para a Educação Básica.  
☐ As políticas educacionais são neutras do ponto de vista político e ideológico.  
☐ A Educação Física constitui um direito do estudante na Educação Básica.  
☐ A escola é um espaço de disputa de projetos educativos e sociais.

**Assinale a alternativa correta:**

- A) V – F – V – V.  
B) V – V – F – F.  
C) F – V – V – F.  
D) V – F – F – V.  
E) F – F – V – V.

**24. (PSPT/CRATO)** Se considerarmos as discussões contemporâneas sobre inclusão na Educação Física escolar, com o avanço no sentido de compreender a inclusão para além de uma condição normativa ou de um conjunto de adaptações pontuais, reconhecendo-a como um processo histórico, relacional, inacabado e atravessado por múltiplas dimensões sociais, culturais, corporais e subjetivas. Nessa perspectiva, a inclusão não se limita à presença física do estudante no espaço escolar, mas exige a produção contínua de práticas pedagógicas que tensionem a normalização, a homogeneização e as lógicas excludentes, historicamente reproduzidas na Educação Física escolar.

**Com base nessas concepções, analise as afirmativas a seguir:**

- ☐ A inclusão educacional deve ser compreendida como um processo permanente, dinâmico e infundável, construído nas relações pedagógicas e nas interações sociais que constituem o cotidiano escolar.



( ) A Educação Física escolar, ao assumir uma perspectiva inclusiva, precisa reconhecer o corpo e o movimento como produções culturais e históricas, atravessadas por marcadores sociais da diferença, como gênero, deficiência, raça e classe social.

( ) A diversidade, nessa perspectiva, é entendida como um atributo fixo dos sujeitos, sendo passível de classificação e normalização por meio de padrões de desempenho corporal.

( ) Práticas pedagógicas inclusivas pressupõem a problematização constante do currículo, a flexibilização das estratégias de ensino e a recusa de modelos seletivos e excludentes nas aulas de Educação Física.

**Com base nessas concepções, assinale a alternativa correta:**

A) V – F – V – F.

B) V – V – F – V.

C) F – V – F – V.

D) V – F – F – V.

E) V – V – V – V.

**25. (PSPT/CRATO) O crescimento e o desenvolvimento motor na infância resultam da interação entre fatores biológicos, ambientais e socioculturais. Autores como Gallahue, Ozmun e Goodway destacam que as habilidades motoras fundamentais (locomotores, controle de objetos e estabilidade) constituem a base para a participação futura em práticas corporais mais complexas, não emergindo de forma automática apenas com a maturação biológica. Com base nessa perspectiva, é correto afirmar que:**

A) As habilidades motoras fundamentais se desenvolvem exclusivamente em função da maturação neurológica.

B) O crescimento físico garante, por si só, a aquisição eficiente das habilidades motoras fundamentais.

C) A ausência de experiências motoras na infância pode comprometer o desenvolvimento das habilidades motoras fundamentais.

D) As habilidades motoras fundamentais são irrelevantes para a aprendizagem de habilidades esportivas específicas.

E) O desenvolvimento motor ocorre de forma linear e homogênea entre todas as crianças.

**26. (PSPT/CRATO) Durante a infância, as habilidades motoras fundamentais passam por diferentes níveis de proficiência, desde padrões iniciais até padrões maduros de movimento. Segundo o modelo desenvolvimentista proposto por Gallahue e colaboradores, a**

**consolidação dessas habilidades depende de oportunidades de prática, feedback e ensino intencional, especialmente no contexto escolar. Considerando esse modelo teórico, assinale a alternativa correta:**

A) As habilidades motoras fundamentais atingem automaticamente o estágio maduro ao final da Educação Infantil.

B) O estágio elementar das habilidades motoras fundamentais caracteriza-se por movimentos eficientes e coordenados.

C) O desenvolvimento das habilidades motoras fundamentais independe do contexto educacional.

D) A Educação Física escolar pode contribuir para a progressão dos estágios das habilidades motoras fundamentais.

E) As habilidades motoras fundamentais devem ser trabalhadas apenas nas séries iniciais do Ensino Fundamental.

**27. (PSPT/CRATO) Estudos recentes sobre desenvolvimento motor indicam que déficits nas habilidades motoras fundamentais podem repercutir negativamente na participação em atividades físicas, no engajamento escolar e na adoção de estilos de vida ativos. Nesse sentido, a Educação Física escolar assume papel central na promoção do desenvolvimento motor ao longo do crescimento infantil. A partir dessas evidências, é correto afirmar que:**

A) Crianças com baixo nível de habilidades motoras fundamentais podem apresentar maior participação espontânea em atividades físicas.

B) A intervenção pedagógica planejada pode minimizar atrasos no desenvolvimento das habilidades motoras fundamentais.

C) O desenvolvimento das habilidades motoras fundamentais está dissociado do crescimento e da composição corporal.

D) Diferenças individuais no desenvolvimento motor indicam necessariamente patologias.

E) O ensino das habilidades motoras fundamentais deve priorizar exclusivamente o rendimento motor.

**28. (PSPT/CRATO) Na Educação Física escolar, o jogo é compreendido por diferentes abordagens pedagógicas como uma manifestação da cultura corporal de movimento, carregada de significados sociais, históricos e simbólicos. Autores como Huizinga, Kishimoto e Darido ressaltam que o lúdico ultrapassa a dimensão do entretenimento, assumindo um papel formativo no desenvolvimento motor, cognitivo, social e afetivo dos estudantes, desde que pedagogicamente intencional. Com base nessa perspectiva, é correto afirmar que:**

A) O jogo na Educação Física escolar deve ser utilizado apenas como estratégia motivacional, sem relação com os objetivos de aprendizagem.



UNIVERSIDADE REGIONAL DO CARIRI – URCA  
COMISSÃO EXECUTIVA DE VESTIBULAR – CEV  
PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA FORMAÇÃO DE CADASTRO DE RESERVA PARA  
CONTRATAÇÃO DE PROFESSOR TEMPORÁRIO DA REDE MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DO CRATO.



- B) O caráter lúdico do jogo impede sua utilização como conteúdo sistematizado da Educação Física escolar.
- C) O jogo, quando presente nas aulas, dispensa planejamento didático.
- D) As atividades lúdicas são adequadas exclusivamente à Educação Infantil.
- E) O jogo constitui uma prática corporal culturalmente construída e passível de intervenção pedagógica.

**29. (PSPT/CRATO) A utilização pedagógica dos jogos na Educação Física escolar requer intencionalidade didática, especialmente quando se considera a diversidade de experiências corporais dos estudantes. Pesquisas na área indicam que jogos cooperativos, jogos pré-desportivos e jogos adaptados podem favorecer a inclusão, a aprendizagem motora e a construção de valores sociais, quando articulados aos objetivos educacionais da escola. Nesse contexto, assinale a alternativa correta:**

- A) Jogos competitivos devem ser excluídos do contexto escolar por reforçarem valores individualistas.
- B) O lúdico substitui a necessidade de avaliação no processo de ensino-aprendizagem.
- C) Jogos cooperativos podem contribuir para o desenvolvimento de valores como respeito e solidariedade.
- D) O jogo é incompatível com práticas pedagógicas inclusivas.
- E) A aprendizagem por meio de jogos ocorre de forma espontânea, dispensando mediação docente.

**30. (PSPT/CRATO) Os recentes debates no campo da Educação Física escolar têm problematizado práticas pedagógicas historicamente marcadas por estereótipos de gênero, exclusões e hierarquizações corporais. Estudos de autores como Louro, Darido e Sassaki, bem como as diretrizes expressas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), defendem a adoção de práticas inclusivas que reconheçam a diversidade corporal, cultural, social e identitária dos estudantes, garantindo o direito à aprendizagem e à participação de todos. Com base nessas concepções, assinale a alternativa correta:**

- A) A Educação Física escolar deve organizar suas práticas a partir de padrões corporais homogêneos, visando a eficiência motora.
- B) A abordagem inclusiva pressupõe a adaptação pedagógica das práticas corporais às diferentes possibilidades dos estudantes.
- C) Questões de gênero devem ser tratadas exclusivamente em disciplinas das Ciências Humanas.

- D) A promoção da diversidade na Educação Física restringe-se ao atendimento de estudantes com deficiência, nos conteúdos que dialoguem com a inclusão.
- E) Práticas pedagógicas inclusivas comprometem o desempenho motor dos estudantes mais habilidosos.